



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого
міжнародного університету розвитку людини
«Україна»



Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРЕОТЕРАПІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 61766
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»

протокол № 07 від «27» грудня 2018 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 28 грудня 2018 року № 230

протокол № 02 від «25» квітня 2019 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 26 квітня 2019 року № 44

протокол № 04 від «02» липня 2020 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 09 липня 2020 року № 93

протокол № 04 від «01» липня 2021 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 01 липня 2021 року № 146

протокол № 03 від «28» квітня 2022 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 28 квітня 2022 року № 38

протокол № 04 від «27» квітня 2023 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 27 квітня 2023 року № 53

протокол № 04 від «01» липня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 01 липня 2024 року № 69

Київ 2024

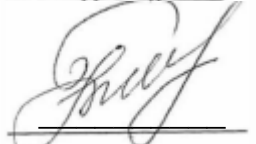
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

Проректор з освітньої діяльності



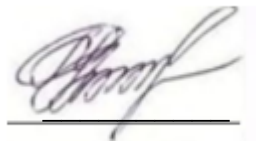
Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи



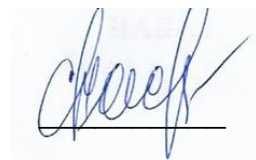
Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного
об'єднання з фізичної терапії,
ерготерапії



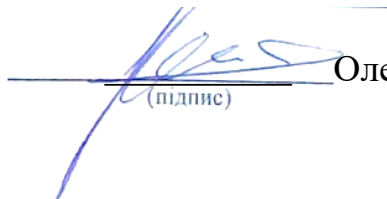
Людмила КРАВЧУК

Директор Житомирського економіко-
гуманітарного інституту



Катерина ШАФРАНОВА

Гарант освітньої програми:
к.н. з фіз. вих. та спорту


(підпис)

Олександр ГУСАРЕВИЧ

Представник роботодавців:
головний фізичний реабілітолог
Клініки сучасної неврології
та ортопедії «Motion Base»



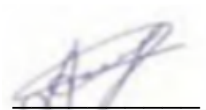
Тарас СВИЩ

Випускник освітньої програми
«Фізична терапія, ерготерапія»



Олександра ВОЛИНЕЦЬ

Представник студентського
самоврядування:
студентка групи ФТ 23.2-1-zh



Алла БОНДАРУК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація «бакалавр терапії та реабілітації» розроблено робочою групою у складі:

1. Гусаревич Олександр Валентинович (керівник), гарант ОПП, к.н. з фіз. вих. та спорту, доц.;
2. Пономаренко Владислав Іванович, д.мед.н., проф.;
3. Бородіна Оксана Сергіївна, к.пед.н., доц.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з НМО з фізичної культури, медицини і терапії у складі:

Чайковський Михайло Євгенович <i>Голова НМО</i>	доктор педагогічних наук	професор	Директор Хмельницького інституту соціальних технологій, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту
Пуча Володимир Іванович	-	заслужений тренер України	Професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Кравчук Людмила Степанівна	кандидат педагогічних наук	доцент	Завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Дрюков Олександр Володимирович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	Доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
Бабич Оксана Володимирівна	кандидат географічних наук	-	Доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини
Гордійчук Віктор Іванович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	Доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
Чумаченко Олександр Юрійович	кандидат біологічних наук	-	Доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
Корчинський Володимир Станіславович	доктор медичних наук	старший науковий співробітник	Професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
Гусаревич Олександр Валентинович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	доцент	Доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту

Ходаніч Надія Олександрівна	кандидат медичних наук	-	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
--------------------------------	---------------------------	---	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Головний фізичний реабілітолог Клініки сучасної неврології та ортопедії «Motion Base» Свищ Т.І.;
2. Випускник освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» Соколюк О.О.;
3. Студентка групи ФТ 21-1-zh Бондарук А.П.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від «04» листопада 2022 р. № 217.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Вченої ради Житомирського економіко-гуманітарного інституту (протокол від «29» березня 2023 р. № 8).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної культури, медицини і терапії (протокол від «13» квітня 2023 р. № 2).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

227 «Терапія та реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Житомирський економіко-гуманітарний інститут Кафедра соціально-реабілітаційних технологій
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр бакалавр терапії та реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія ID за базою ЄДЕБО 61766
Форма навчання	Підготовка здійснюється лише за очною (денною) формою навчання
Освітня кваліфікація	Бакалавр терапії та реабілітації
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація Освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців 240 кредитів ЄКТС – на базі повної загальної середньої освіти. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. 240 кредитів ЄКТС – на базі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «бакалавр» (за умови перезарахування не більше 60 кредитів ЄКТС освітньої програми попереднього освітнього рівня за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та не більше 30 кредитів ЄКТС за іншими спеціальностями). Термін навчання – 2 роки 10 місяців. 64,16% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою. Загальний обсяг клінічних практик із фізичної терапії, ерготерапії становить 24 кредити, тривалістю 6 кредитів кожна.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 0, виданий 17.05.2022 Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (Протокол №8 від 17.05.2022 року)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітнього ступеня «бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання

	/ національного мультипредметного тесту в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	Закон України «Про вищу освіту» Стаття 48: 1. Мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна мова. 2. Застосування мов у закладах вищої освіти визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту». 3. Заклад вищої освіти має право прийняти рішення про викладання однієї, кількох або всіх дисциплін, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів англійською мовою за умови, що всі здобувачі освіти, які вивчають відповідні дисципліни, володіють англійською мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, заклад вищої освіти забезпечує переклад державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://zh.uu.edu.ua/osvitni-prohramy/fizychna-terapiia-erhoterapiia-os-bakalavr/portfolio-osvitnoi-prohramy/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з інвалідністю.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація Об'єкти вивчення та діяльності – рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. Мета навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушенням функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорії та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Теоретичний зміст предметної області – знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. Методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання в фізичній терапії та ерготерапії; обробка інформації; планування та реалізація заходів фізичної терапії та

	ерготерапії; вербальне і невербальне спілкування; надання долікарської допомоги. Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; обстеження та тестування в фізичній терапії та ерготерапії; проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована на систему фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з фізичної терапії, ерготерапії в системі реабілітаційної допомоги, з урахуванням актуального стану вищої освіти, Стандарту вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Сучасні знання з фізичної терапії, ерготерапії та раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	Орієнтованість на опанування дисциплін циклу професійної підготовки, а саме: медико-біологічного спрямування, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у здобувачів освіти основ професійних умінь та навичок в контексті роботи з людьми з інвалідністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, у суб'єктах господарювання.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу вищої освіти (магістр).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних завдань у професійній галузі.
Оцінювання	Поточні: заліки, іспити, захист звітів із практик, захист курсових робіт. Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та складання практично-орієнтованого іспиту з дисциплін професійної підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.

	ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 14. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу в заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок із охороною здоров'я. СК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. СК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. СК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. СК 5. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. СК 6. Здатність виконувати базові компоненти обстеження в фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати. СК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. СК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. СК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. СК 13. Здатність навчати пацієнта / опікунів самообслуговуванню / догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

	СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади. ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та	PLO 1. To demonstrate readiness to strengthen and to preserve personal and public health through the use of human motor activity and conducting outreach among patients/clients, their family members, medical professionals, as well as improving the community environment. PLO 2. To communicate orally and in writing in Ukrainian and foreign languages in a professional environment, to possess professional terminology and professional discourse, to adhere to the ethics of business communication; to draw up documents, including in a foreign language (languages). PLO 3. To use modern computer technology; to find information from various sources; to analyze domestic and foreign sources of information necessary for performing professional tasks and making professional decisions. PLO 4. To apply knowledge of biological, medical, pedagogical and psychosocial aspects of physical therapy and occupational therapy in professional activities. PLO 5. To provide pre-medical care for emergency conditions and pathological processes in the body; to choose optimal methods and means of saving life. PLO 6. To apply methods and tools for determining and measuring structural changes and impaired body functions, activity and participation, to interpret the information received. PLO 7. To interpret information about the patient's/client's violations according to the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health (ICF) and the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health of Children and Adolescents (ICF CA). PLO 8. To act in accordance with legal requirements and norms of professional ethics. PLO 9. To implement individual programs of physical therapy, occupational therapy. PLO 10. To carry out physical therapy measures to eliminate or compensate for movement disorders and activity. PLO 11. To carry out occupational therapy measures to eliminate or compensate for functional and associated limitations of activity and participation in activities.

асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	PLO 12. To apply modern scientific evidence data in professional activity. PLO 13. To choose optimal forms, methods and techniques that would ensure respectful treatment of the patient/client, his safety/protection, comfort and privacy. PLO 14. To use safety and effectively equipment for carrying out rehabilitation activities, monitoring the patient's vital signs, auxiliary technical means of rehabilitation for movement and self-care. PLO 15. To communicate verbally and non-verbally with individuals and groups of interlocutors, different in age, level of education, social and professional affiliation, psychological and cognitive qualities, etc., in a multidisciplinary team. PLO 16. To conduct instruction and training of clients, their family members, colleagues and small groups. PLO 17. To evaluate the results of implementation of physical therapy and occupational therapy programs, using appropriate tools, and, if necessary, to modify current activities. PLO 18. To evaluate oneself critically, to learn new professional information, to deepen knowledge through self-education, to evaluate and to present one's own experience, to analyze and to apply the experience of colleagues.
---	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 75 % від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють в університеті за основним місцем роботи, не менше 50% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
------------------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Інститут забезпечений аудиторним фондом, бібліотекою, читальною залом, комп'ютерними класами, медичним пунктом, пунктом харчування, спортивною залом, спортивним майданчиком. Наявний підйомник для маломобільних груп населення. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідно до нормативів. Забезпечення мультимедійним обладнанням. Під час реалізації освітньої програми використовується обладнання та устаткування кабінету доклінічної практики, який оснащений шведською стінкою, дошкою Євмінова, велотренажером HP 8088 1Q, орбітреком «Sport-Art», дзеркалом, степ-тренажером, тренажером для стретчингу, кріслами колісними, ходунками, милицями, масажними столами, матами, фітболом, терапевтичними кушетками, еластичними джгутами, тейпами, обтяжувачами на кінцівки, валиками, напівваликами, гантелями.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Наявний бібліотечний фонд, електронні підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, навчально-методичні комплекси дисциплін, методичні матеріали для підготовки і захисту курсових робіт, всіх видів практик, викладені на платформі Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=68. 2. Доступ до точки бездротового доступу Інтернет по всій території Інституту. 4. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю https://uu.edu.ua/electronni_resursi. 5. Електронний каталог бібліотеки http://e-lib.uu.ua. 6. Електронний ресурс закордонних видань у вільному доступі https://uu.edu.ua/el_resurs_zacordon_vidan. 7. Електронний ресурс бібліотек України у вільному доступі https://uu.edu.ua/el_resurs_bibliotek_Ukraini
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між інститутом та установами, організаціями, підприємствами, зокрема: Донбаська державна машинобудівна академія, виконком Малинської міської ради, Малинська міська територіальна громада Житомирської області, Чоповицька селищна рада, Малинська міська філія Житомирського обласного центру зайнятості.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі освіти Університету «Україна», в тому числі територіально відокремлених підрозділів, зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс). На сьогодні зазначені програми реалізуються на основі подвійного дипломування, тобто шляхом паралельного або послідовного навчання в Університеті «Україна» та у закордонному закладі освіти-партнері. Здобувачі вищої освіти університету щороку проходять практику і стажування в готелях і туристичних комплексах Болгарії, Туреччини, Кіпру.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

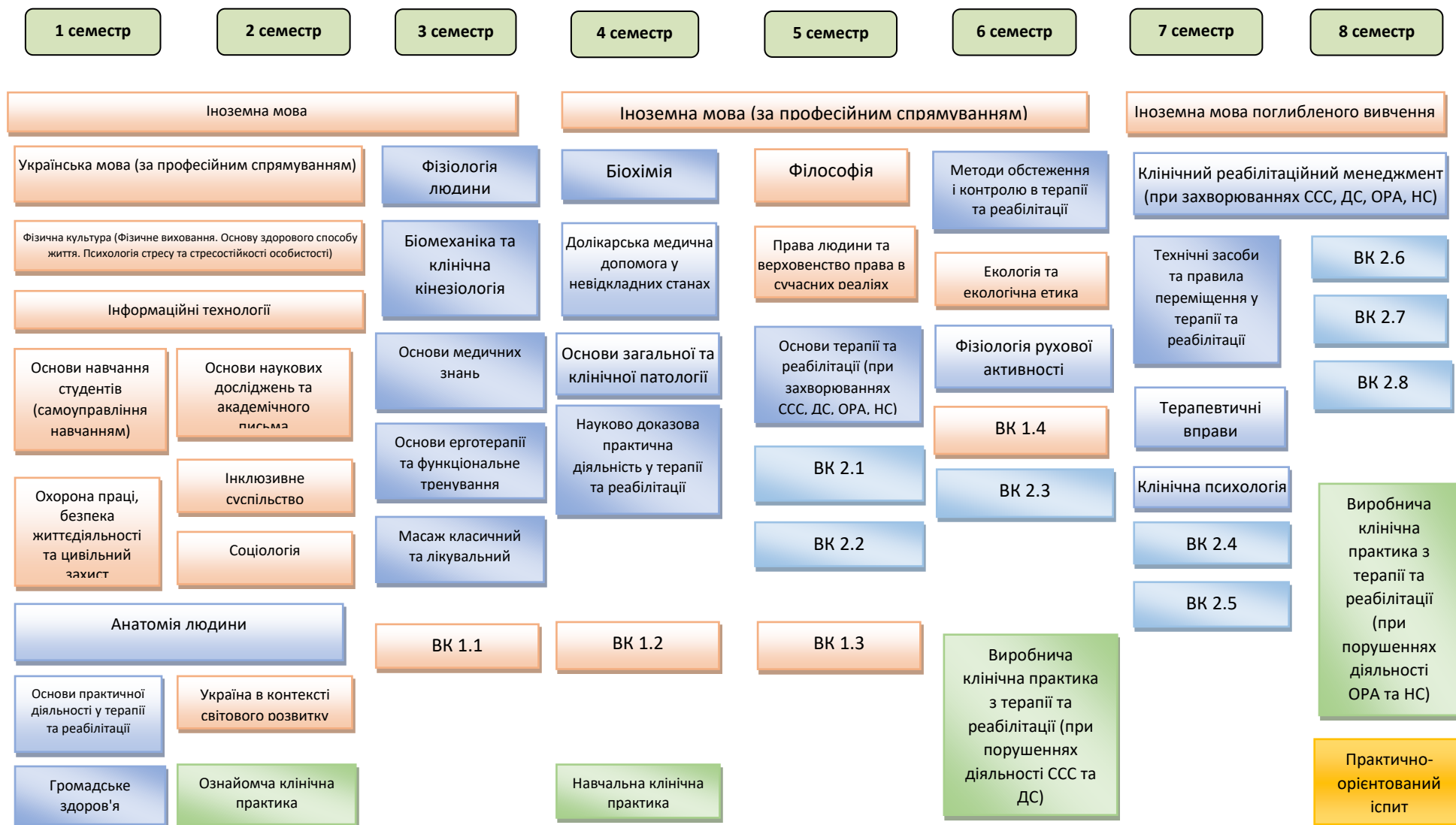
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. конт- ролю	Сем ес- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	1-2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості)	4	120	з,з	1-2
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, і	1-2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з,з, і	1-3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з, з, і	4-6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з, і	7-8
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
ОК 1.15	Психологія спілкування	4	120	і	3
Всього ОК за циклом загальної підготовки		62	1 860	23	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600	4	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	4
ВК 1.3		5	150	з	5
ВК 1.4		5	150	з	6
Всього за циклом загальної підготовки		82	2 460	27	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	3	90	і	1
ОК 2.2	Громадське здоров'я та гігієна	4	120	і	1
ОК 2.3	Анатомія людини	8	240	з, і	1-2
ОК 2.4	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	120	і	2
ОК 2.5	Біохімія	4	120	і	2
ОК 2.6	Фізіологія людини	4	120	і	3
ОК 2.7	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	4	120	і	3

ОК 2.8	Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)	7	210	з, і	3-4
ОК 2.9	Основи загальної та клінічної патології	4	120	і	4
ОК 2.10	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	5	150	і, КР	4
ОК 2.11	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	4	120	і	5
ОК 2.12	Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях серцево-судинної системи, нервової системи, опорно-рухового апарату, дихальної системи)	6	180	і	5-6
ОК 2.13	Фізіологія рухової активності	4	120	і	6
ОК 2.14	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації	5	150	і, КР	6
ОК 2.15	Масаж класичний та лікувальний	5	150	і	7
ОК 2.16	Терапевтичні вправи	5	150	і	7
ОК 2.17	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях серцево-судинної системи, нервової системи, опорно-рухового апарату, дихальної системи)	8	240	з, і, КР	7-8
ОК 2.18	Клінічна психологія	4	120	і	8
ОК 2.19	Основи ерготерапії та функціональне тренування	5	150	і	8
ПР 1	Ознайомча клінічна практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна клінічна практика	6	180	дз	4
ПР 3	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6	180	дз	6
ПР 4	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6	180	дз	8
ПОІ	Практично орієнтований іспит	2	60	і	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		118	3 540	26	
Вибіркові компоненти освітньої програми загальної та професійної підготовки					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		40	1 200	8	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	5
ВК 2.2		5	150	з	5
ВК 2.3		5	150	з	6
ВК 2.4		5	150	з	7
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	8
ВК 2.7		5	150	з	8
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		159	4 770	34	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	1 800		
РАЗОМ:		240	7 200	61	

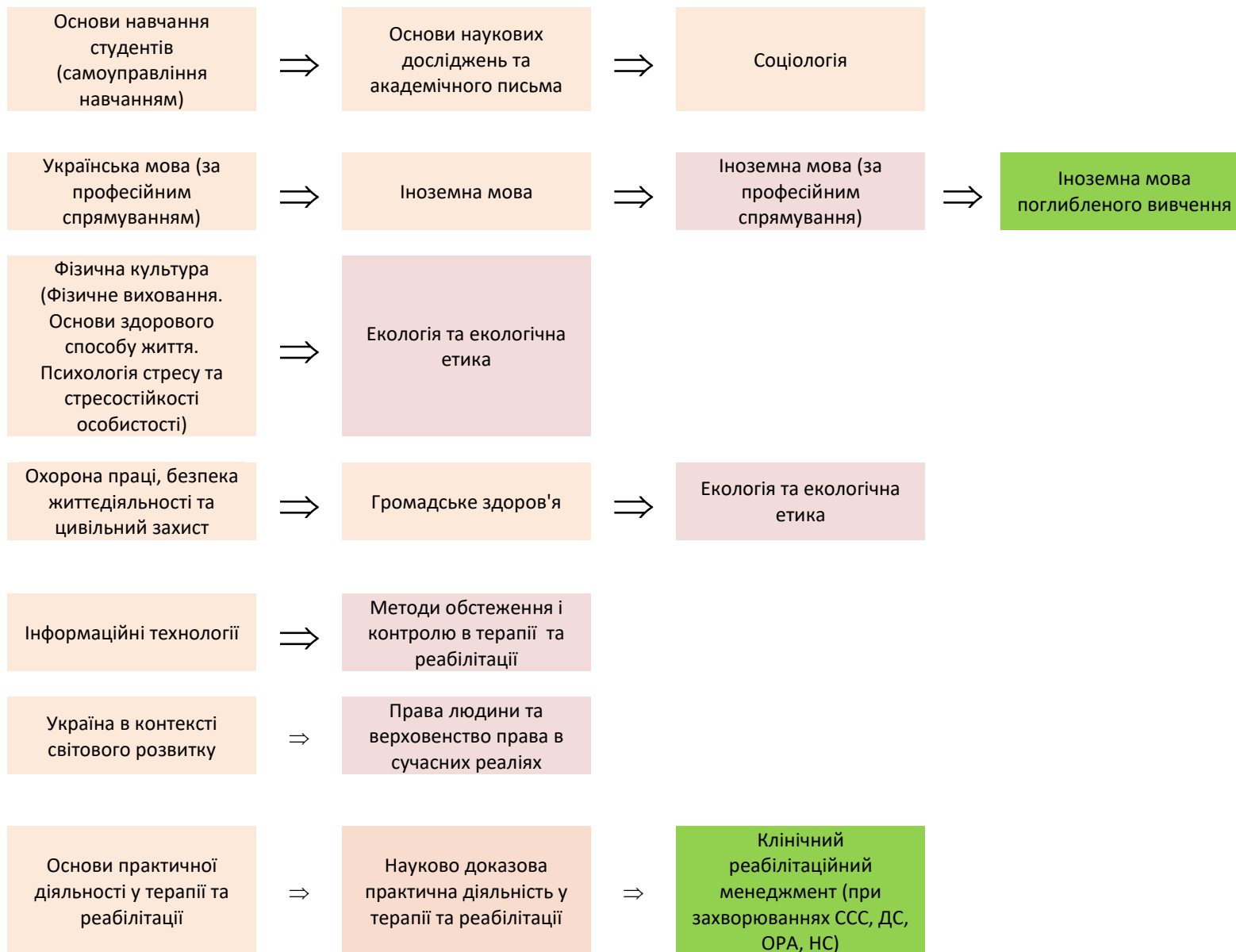
Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
із циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,3%),
із циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням <https://zh.uu.edu.ua/studentam/vybir-dystsyplin/>.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	2	1. Ознайомлення з базою практики. 2. Ознайомлення з документами планування та проведення реабілітаційної, корекційної, навчальної, спортивно-масової, виховної роботи. 3. Підготовка реабілітаційного інвентаря до занять. 4. Перегляд та аналіз реабілітаційно-корекційних занять, які проводяться фахівцями. 5. Ознайомлення із принципами проведення визначення фізичного навантаження за пульсом (пульсометрія). 6. Набуття знань щодо стану здоров'я. 7. Набуття знань щодо аналізу індивідуальних особливостей, специфіки захворювання та рухових можливостей пацієнтів. 8. Виконання індивідуальних завдань.	ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).	Щоденник Звіт не менше 35-40 сторінок Захист

				ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	
--	--	--	--	--	--

Навчальна клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	4	1. Ознайомитися з системою роботи та матеріально-технічною базою лікувального або оздоровчого закладу: персоналом закладу; організацією та змістом роботи фахівців; режимом проведення оздоровчих заходів, принципами комплектування груп для проведення занять із лікувальної фізичної культури; приміщеннями, кабінетами (масажними, фізіотерапевтичними), залами лікувальної фізичної культури тощо; переліком документів планування і проведення реабілітаційної та оздоровчої роботи закладу і правилами оформлення документації. 2. Ознайомитися на практиці з різними методами фізичної терапії та контролю її ефективності в лікувальному або оздоровчому закладі: курсами масажу при різних захворюваннях; проведенням занять із лікувальної фізичної культури при різних захворюваннях; із застосуванням фізіотерапії та інших методів фізичної терапії (відповідно до можливостей бази практики). 3. Навчитися надавати практичну допомогу фахівцям у проведенні реабілітаційної роботи на базах практики: проведення занять із лікувальної фізичної культури в	ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	Щоденник Звіт не менше 35-40 сторінок Захист
---	---------------------------------	----------	--	---	---

			спеціальних медичних групах у ролі помічника інструктора лікувальної фізичної культури; складання комплексів лікувальної фізичної культури; перегляд та аналіз занять лікувальної фізичної культури, що проводить інструктор; розробка планів-конспектів занять із лікувальної фізичної культури та сеансів масажу; проведення окремих частин масажу (виконання певних масажних прийомів) під контролем фахівця з масажу; участь у проведенні фізіотерапевтичних процедур; проведення лікарсько-педагогічних спостережень (виконання пульсометрії, тонометрії); визначення фізичного стану пацієнтів за їх медичними картками. 4. Ознайомитися з роботою кабінету функціональної діагностики: вимірюванням антропометричних даних; із технікою ЕКГ та накладанням електродів; проведення спірографії та спірометрії тощо (відповідно до можливостей бази практик). 5. Виконати індивідуальне завдання практики.	ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	
Виробнича клінічна практика з терапії та	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Ознайомитися з системою роботи та матеріально-технічною базою лікувального або оздоровчого закладу: персоналом закладу;	ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом,	Щоденник

реабілітації (при порушеннях діяльності серцево- судинної та дихальної систем)			організацією та змістом роботи фахівців; режимом проведення оздоровчих заходів, принципами комплектування груп для проведення занять із лікувальної фізичної культури; приміщеннями, кабінетами (масажними, фізіотерапевтичними), залами лікувальної фізичної культури тощо; переліком документів планування і проведення реабілітаційної та оздоровчої роботи закладу і правилами оформлення документації. 2. Ознайомитися на практиці з різними методами фізичної терапії та контролю її ефективності в лікувальному або оздоровчому закладі: курсами масажу при різних захворюваннях; проведенням занять із лікувальної фізичної культури при різних захворюваннях; із застосуванням фізіотерапії та інших методів фізичної терапії (відповідно до можливостей бази практики). 3. Навчитися надавати практичну допомогу фахівцям у проведенні реабілітаційної роботи на базах практики: проведення занять із лікувальної фізичної культури в спеціальних медичних групах у ролі помічника інструктора лікувальної фізичної культури; складання комплексів лікувальної фізичної	дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та	Звіт 35-40 сторінок Захист
--	--	--	--	---	--

			культури; перегляд та аналіз занять лікувальної фізичної культури, що проводить інструктор; розробка планів-конспектів занять із лікувальної фізичної культури та сеансів масажу; проведення окремих частин масажу (виконання певних масажних прийомів) під контролем фахівця з масажу; участь у проведенні фізіотерапевтичних процедур; проведення лікарсько-педагогічних спостережень (виконання пульсометрії, тонометрії); визначення фізичного стану пацієнтів за їх медичними картками. 4. Ознайомитися з роботою кабінету функціональної діагностики: вимірюванням антропометричних даних; із технікою ЕКГ та накладанням електродів; проведенням спірографії та спірометрії тощо (відповідно до можливостей бази практик). Виконати індивідуальне завдання практики.	асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності)	6 кредитів (4 тижні)	8	Під час проходження практики здобувачі освіти складають реабілітаційні програми для хворих та людей із інвалідністю із урахуванням віку, етапу реабілітаційного періоду та різної нозології. Програма реабілітації включає в себе: 1. Паспортні дані;	ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами).	Щоденник Звіт 35-40 сторінок

опорно-рухового апарату та нервової системи)		2. Дані суб'єктивного дослідження: а) скарги; б) анамнез захворювання (Anamnesis morbi); в) анамнез життя (Anamnesis vitae); 3. Приблизний режим дня хворих; 4. Дані об'єктивного дослідження: температура тіла, шкіра, підшкірна клітковина, набряки, лімфатична система, м'язи, кістки, суглоби, грудна клітина та її органи, тип дихання; перкусія легень, аускультация легень, серцево-судинна система, пальпація вен, оглядання ділянки серця, функціональні проби, органи травлення, пальпація нирок; 5. Методи, форми і засоби реабілітації, які будуть застосовуватися: – комплекси лікувальної фізкультури; – лікувальний масаж; – фізіотерапевтичні процедури тощо; 6. Результати реабілітації та оцінка ступеня відновлення. Виконуючи призначення керівника практики від установи, студент-практикант добирає засоби і форми лікувальної фізичної культури, розробляє методiku застосування фізичних вправ на ранніх етапах лікування, планує і виконує програму подальшого функціонального відновлення і фізичної дієздатності	ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	Захист
--	--	---	---	---------------

			хворого, виявляє і розширює резервні можливості організму, тренує його і готує до фізичних навантажень на роботі та в побуті, повертає до активної участі у житті суспільства. Під час практики перевіряється рівень наукової підготовки здобувачів освіти. Вони вивчають документацію хворих, етіологію та патогенез захворювання, ведуть дослідницьку діяльність.	ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	
--	--	--	--	--	--

2.5. Курсові роботи

Назва дисципліни, з якої пишеться курсова робота	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Мета курсової роботи	Очікувані результати навчання	Завдання і підсумок
Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	5	4	1. Сформувати у студентів цілісної уяви про основи доказової медицини. 2. Аналіз теоретичних та практичних наробок доказової медицини у діяльності фізичного терапевта. 3. Удосконалення навичок навчально-пізнавальної діяльності.	ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	25-35 сторінок (без додатків) Захист курсової роботи

Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації	5	6	1. Систематизація, закріплення та розширення теоретичних та практичних знань з питань методів обстеження і контролю у терапії та реабілітації. 2. Розвиток навичок самостійної роботи зі спеціальною літературою, законодавчими та нормативними актами. 3. Навчання здобувача освіти з'ясовувати проблемні питання з вибраної теми курсової роботи	ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	25-35 сторінок (без додатків) Захист курсової роботи
--	----------	----------	---	---	---

Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	8	8 1. Формування цілісної і логічно-послідовної системи знань про суть управління в підприємстві та організації, розкрити основи теорії, методології та практики менеджменту за умов дії ринкового механізму господарювання. 2. Формування сучасного управлінського мислення та системи спеціальних знань у галузі менеджменту, системного мислення та комплексу спеціальних знань і вмінь щодо принципів, прийомів і методів менеджменту на підприємстві з урахуванням процесів, що відбуваються в ньому. 3. Формування розуміння концептуальних основ системного управління організаціями. 4. Набуття умінь аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища, прийняття адекватних управлінських рішень 5. Формування системи професійних знань студентів з теоретичних та практичних	ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	25-35 сторінок (без додатків) Захист курсової роботи
---	-----------------	---	--	---

			основ клініко-фізіологічного обґрунтування та застосування заходів фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної, дихальної, нервової систем та опорно - рухового апарату.		
--	--	--	--	--	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та освітньою програмою. (Наказ МОН України №26 від 13.01.2022 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»).

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності здобувача освіти вимогам, визначеним Стандартом та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією інституту.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «бакалавр терапії та реабілітації».

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» включає 4 дисципліни циклу професійної підготовки:

1. Анатомія людини;
2. Фізіологія людини;
3. Основи фізичної терапії та ерготерапії;
4. Лікувальна фізична культура.

Практично-орієнтований іспит передбачає демонстрацію основних умінь та навичок згідно з вимогами ОПП із використанням пацієнтів, фантомів, муляжів, наочних матеріалів, вирішенням ситуаційних задач.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклад вищої освіти несе первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів, що описані у [Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти](#), затверджені рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва професійного стандарту	Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта» World Confederation for Physical Therapy: “Guideline for Standards of Physical Therapy Practice”; “Guideline for Physical Therapist Professional Entry Level Education”. World Federation of Occupational Therapists: “Entry Level Competencies for Occupational Therapists”
Назва та реквізити відповідного документу	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/Guideline_PTEducation_complete.pdf https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/Guideline_standards_practice_complete.pdf http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf
Особливості стандарту вищої освіти, пов’язані з наявністю даного Професійного стандарту	Стандарти враховані при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 № 1419. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL:

- <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>.
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Nakaz-26-13.01.22.pdf>.
13. Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта». URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022² №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>.

Б. Корисні посилання:

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
16. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
17. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
18. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
19. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
20. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
21. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
22. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho>

[protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80).

23. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

24. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

25. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 № 1419.

Матриці не відображають вибіркового компоненту освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із каталогу дисциплін, розташованого за посиланням <https://zh.uu.edu.ua/studentam/vybir-dystsyplin/>. Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

8.1. Цикл загальної підготовки

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15
ЗК 1						+						+	+	+	
ЗК 2	+					+					+		+	+	
ЗК 3		+				+		+	+	+					
ЗК 4			+												
ЗК 5															
ЗК 6		+													
ЗК 7								+	+	+					
ЗК 8															
ЗК 9		+		+	+		+	+	+	+				+	
ЗК 10				+	+		+				+	+		+	
ЗК 11	+			+	+		+				+		+	+	+
ЗК 12		+		+	+		+	+	+	+			+		+
ЗК 13	+					+					+		+	+	+
ЗК 14						+						+			
ЗК 15	+		+			+									
СК 1															
СК 2			+												
СК 3															
СК 4						+									
СК 5															+
СК 6															
СК 7															
СК 8															
СК 9															
СК 10															
СК 11												+	+	+	
СК 12															+
СК 13															
СК 14															

8.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПОІ
ЗК 1	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+											+						+					
ЗК 3	+			+									+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+						+			+			+				+		+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+			+				+										+	+	+	+	+	+	
ЗК 6																								
ЗК 7																								
ЗК 8	+			+															+	+	+	+	+	
ЗК 9	+											+		+		+				+	+	+	+	
ЗК 10	+	+				+					+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	
ЗК 11	+	+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13		+					+			+								+	+					
ЗК 14		+																						
ЗК 15		+				+							+		+				+					
СК 1	+			+				+				+	+	+		+	+		+					+
СК 2	+		+	+	+	+			+		+		+		+		+			+	+	+	+	+
СК 3	+			+				+			+	+	+				+		+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+			+		+								+	+	+			+	+	+	+	+	
СК 6	+							+					+	+		+	+			+	+	+	+	+
СК 7	+			+				+					+					+		+	+	+	+	
СК 8	+											+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
СК 9	+			+				+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК 10	+							+			+	+		+		+	+			+	+	+	+	+
СК 11	+	+		+				+				+	+				+	+		+	+	+	+	
СК 12							+			+														
СК 13						+		+			+				+									
СК 14	+	+		+				+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми**

9.1. Цикл загальної підготовки

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14
ПРН 1			+										+	
ПРН 2		+						+	+	+		+		
ПРН 3	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 4						+							+	+
ПРН 5														
ПРН 6														
ПРН 7														
ПРН 8						+						+	+	
ПРН 9														
ПРН 10														
ПРН 11														
ПРН 12					+		+					+	+	
ПРН 13						+								
ПРН 14														
ПРН 15														+
ПРН 16														
ПРН 17														
ПРН 18	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

9.2. Цикл професійної підготовки

	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПОІ
ПРН 1		+		+		+					+				+									
ПРН 2													+					+	+		+	+	+	+
ПРН 3	+											+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5							+			+	+													
ПРН 6	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 7	+			+		+		+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+					+			+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+			+									+							+	+	+	+	+
ПРН 10	+			+									+			+				+	+	+	+	
ПРН 11								+												+	+	+	+	
ПРН 12						+							+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПРН 13		+				+					+			+	+			+						+
ПРН 14						+		+					+		+	+				+	+	+	+	
ПРН 15	+																+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16				+		+	+	+		+					+									
ПРН 17	+			+				+				+	+	+		+				+	+	+	+	
ПРН 18		+		+								+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	

Компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загальноінтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер-гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультація
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху в суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Засоби та методи втручання фізичної терапії

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - дихальні
 - загальнорозвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Порушення діяльності нервової системи

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/відновлення рівноваги
 - на розвиток/відновлення координації
 - на розвиток/відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самоогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж