

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»  
ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ТУРИЗМУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Житомирського економіко-гуманітарного  
інституту



Катерина ШАФРАНОВА

«02» вересня 2024 р.

**СИЛАБУС**

**ОК 1.13 ВИЩА МАТЕМАТИКА**

Освітньо-професійна програма Менеджмент  
(назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр  
(назва освітнього рівня)

галузь знань 07 Управління та адміністрування  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 073 Менеджмент  
(шифр і назва спеціальності(тей))

Житомирський економіко-гуманітарний інститут

Обсяг, кредитів: 4(120 год.)

Форма підсумкового контролю: іспит

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викладач                                                                                                                                                                 | Бабенко Крістіна Євгеніївна,<br>кандидат фізико-математичних наук, доктор<br>економічних наук, доцент, професор кафедри |
| Асистент викладача                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Практики, представники<br>бізнесу, фахівці,<br>залучені до викладання                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Профайл викладача                                                                                                                                                        | <a href="https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php?id=128382">https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php?id=128382</a>           |
| Профайл асистента                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| Канали комунікації                                                                                                                                                       | <i>Телефон: 050 751 24 00</i><br><i>Електронна пошта: <a href="mailto:kaf_mentur@ukr.net">kaf_mentur@ukr.net</a></i>    |
| Матеріали до курсу<br>розміщені на сайті Інтернет-<br>підтримки освітнього<br>процесу<br><a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за<br>адресою | <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=1960">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=1960</a>                 |

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                                                                                                                                                                                                       | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній / освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | денна форма здобуття освіти          | заочна форма здобуття освіти |
| Загальний обсяг кредитів – 4                                                                                                                                                                                                                  | Галузь знань<br>07 Менеджмент та адміністрування                                    | Вид дисципліни<br>Обов'язкова        |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Спеціальність<br>073 Менеджмент                                                     | Цикл підготовки<br>Загальний         |                              |
| Модулів – 1                                                                                                                                                                                                                                   | Спеціалізація<br>не передбачена                                                     | Рік підготовки                       |                              |
| Змістових модулів – 3                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | 3-й                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Семестр                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | 5-й                                  |                              |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено                                                                                                                                                                                        | Мова викладання, навчання та оцінювання:<br>українська                              | Лекції                               |                              |
| Загальний обсяг годин – 120                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | 30                                   | 10                           |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Практичні, семінарські               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | 14                                   | 4                            |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Самостійна робота                    |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 76                                                                                  | 106                                  |                              |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:<br>аудиторних – 3<br>самостійної роботи здобувача освіти – 6<br>Відсоток аудиторних занять становить:<br>для денної форми здобуття освіти – 35,0%<br>для заочної форми здобуття освіти – 20% | Освітній / освітньо-професійний ступінь:<br>Бакалавр                                | Індивідуальні завдання:<br>0 год     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     | Вид семестрового контролю: іспит     |                              |

**Програма дисципліни виконується в повному обсязі не залежно від форми здобуття освіти.**

Аудиторне навантаження заочної форми становить:

1-2 курси навчання ОС «бакалавр»– 20% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти;

3-4 курси ОС «бакалавр»– 25% від аудиторного навантаження денної форми здобуття освіти.

Здобувачі освіти заочної форми мають виконати 100% програми дисципліни, тобто виконати всі практичні, лабораторні, контрольні роботи, заплановані програмою дисципліни, і прикріпити їх на платформу Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle, а теоретичний матеріал опанувати за наявними матеріалами до лекцій (за винятком вступної ознайомчої лекції). Під час сесії для заочної форми здобуття освіти проводять вступні лекції, консультації та контрольні заходи (заліки та іспити).

Задля підтримки здобувачів освіти заочної форми для здобуття ними усіх запланованих освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання університет надає додаткову можливість бажаним здобувачам освіти заочної форми доєднатись за розкладом до аудиторних занять здобувачів освіти денної форми здобуття освіти.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Вища математика» є формування у майбутніх менеджерів базових математичних знань для розв'язування задач у професійній діяльності, вмінь аналітичного мислення та математичного формулювання економічних задач.

### **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основними завданнями вивчення дисципліни є надання здобувачам освіти знань із основних розділів вищої математики; визначень, теорем, правил; доведення основних теорем та формування початкових умінь.

## **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- Основи економіко-математичного моделювання та класифікацію моделей.
- Принципи побудови математичних моделей для аналізу економічних процесів.
- Методи лінійного та нелінійного програмування, оптимізації та прогнозування.
- Основні статистичні методи аналізу даних, включаючи кореляційний і регресійний аналіз.
- Методи перевірки статистичних гіпотез і багатовимірного аналізу.
- Інструменти аналізу та прогнозування економічних процесів.
- Методи оцінки ризиків та прийняття оптимальних рішень.
- Сучасні програмні засоби для аналізу даних (Excel, Python, R, SPSS тощо).
- Методи візуалізації економічних даних.
- Основні економічні показники та їхні взаємозв'язки.
- Закономірності функціонування економічних систем та ринків.
- Теоретичні основи ціноутворення, попиту, пропозиції та розподілу ресурсів.

**вміти:**

- Аналізувати економічні процеси та явища за допомогою математичних моделей.
- Застосовувати економіко-математичні методи для вирішення задач оптимізації та прогнозування.

- Використовувати статистичні методи для обробки, аналізу та інтерпретації економічних даних.
- Збирати, систематизувати та аналізувати великі обсяги економічної інформації.
- Будувати прогнозні моделі на основі економічних і статистичних даних.
- Застосовувати сучасне програмне забезпечення (Excel, Python, R, SPSS тощо) для автоматизації розрахунків і візуалізації даних.
- Інтерпретувати результати моделювання та статистичного аналізу в контексті економічних задач.
- Приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі проведених аналітичних розрахунків.
- Розробляти рекомендації для оптимізації економічної діяльності підприємств, галузей чи економіки в цілому.
- 

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ  
ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Перелік компетентностей та програмних результатів**

| <b>Загальні компетентності</b>                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.                                                                      |  |
| ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.                                                            |  |
| ЗК 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями                                                                         |  |
|                                                                                                                                  |  |
| <b>Програмні результати</b>                                                                                                      |  |
| ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.    |  |
| ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.                                                                            |  |
| ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.                                    |  |
| ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. |  |

## 4.2. Структура навчальної дисципліни

### 4.2.1. Тематичний план

| Назви змістових модулів і тем                                          | Розподіл годин між видами робіт |              |          |           |             |               |           |              |              |          |           |             |               |           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|----------|-----------|-------------|---------------|-----------|--------------|--------------|----------|-----------|-------------|---------------|-----------|
|                                                                        | денна форма                     |              |          |           |             |               |           | заочна форма |              |          |           |             |               |           |
|                                                                        | Усього                          | аудиторна    |          |           |             |               | Са<br>мос | Усього       | аудиторна    |          |           |             |               | Са<br>мос |
|                                                                        |                                 | у тому числі |          |           |             |               |           |              | у тому числі |          |           |             |               |           |
|                                                                        |                                 | лекції       | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні |           |              | лекції       | семінари | практичні | лабораторні | Індивідуальні |           |
| 1                                                                      | 2                               | 3            | 4        | 5         | 6           | 7             | 8         | 9            | 10           | 11       | 12        | 13          | 14            | 15        |
| Змістовий модуль 1. Лінійна алгебра з елементами аналітичної геометрії |                                 |              |          |           |             |               |           |              |              |          |           |             |               |           |
| Тема 1. Вступ до вищої математики                                      | 14                              | 2            |          | 2         |             |               | 10        | 16           | 2            |          |           |             |               | 14        |
| Тема 2. Лінійна алгебра                                                | 15                              | 4            |          | 2         |             |               | 9         | 15           |              |          | 2         |             |               | 13        |
| Тема 3. Аналітична геометрія                                           | 13                              | 4            |          |           |             |               | 9         | 16           | 2            |          |           |             |               | 14        |
| Разом за змістовим модулем 1                                           | 42                              | 10           |          | 4         |             |               | 28        | 47           | 4            |          | 2         |             |               | 41        |
| Змістовий модуль 2. Вступ до аналізу                                   |                                 |              |          |           |             |               |           |              |              |          |           |             |               |           |
| Тема 4. Вступ до математичного аналізу                                 | 16                              | 4            |          | 2         |             |               | 10        | 15           |              |          | 2         |             |               | 13        |
| Тема 5. Диференціальне числення                                        | 15                              | 4            |          | 2         |             |               | 9         | 15           | 2            |          |           |             |               | 13        |
| Тема 6. Інтегральне числення                                           | 16                              | 4            |          | 2         |             |               | 10        | 15           | 2            |          |           |             |               | 13        |
| Тема 7. Ряди                                                           | 16                              | 4            |          | 2         |             |               | 10        | 15           | 2            |          |           |             |               | 13        |
| Тема 8. Диференціальні рівняння                                        | 15                              | 4            |          | 2         |             |               | 9         | 13           |              |          |           |             |               | 13        |
| Разом за змістовим модулем 2                                           | 78                              | 20           |          | 10        |             |               | 48        | 73           | 6            |          | 2         |             |               | 65        |
| Усього годин                                                           | 120                             | 30           |          | 14        |             |               | 76        | 120          | 10           |          | 4         |             |               | 106       |

## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

#### 5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

##### *1. За джерелом інформації:*

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: ситуаційні вправи, тестові завдання, вирішення задач.

*2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

*3. За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

*4. За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти із сучасною літературою та підручниками; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

#### 5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

*Методи стимулювання інтересу до навчання*: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

#### 5.3. Інклюзивні методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються спеціальні інклюзивні методи навчання:

- ✓ метод використання цифрового наративу (цифрові тексти, презентації, розповіді, розміщені на блогах, відеокліпи, ігрові квести та ін.);
- ✓ методи забезпечення доступності інформації в різних форматах (збільшений шрифт, електронний формат);
- ✓ методи структурування навчальної інформації за фреймовою моделлю (сегменти у визначеній послідовності виводяться на екран і супроводжуються поясненнями з розкриттям змісту кожного фрейму інформації);
- ✓ методи самостійної роботи (індивідуальна робота та діяльність у групах і парах) базуються на освоєнні певної частини матеріалу за допомогою різних дидактичних і технічних засобів (наочного матеріалу, підручників, SMART-технологій (мережевих, мобільних, інформаційних технологій; робота в групах,

парах використовується на етапах повторення або закріплення (запам'ятовування, застосування) матеріалу).

**Методика навчання** (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовуються для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).

Методика викладання навчальної дисципліни — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами та порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

### **Методика навчання для здобувачів освіти з вадами слуху**

Для здобувачів освіти з вадами слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

*Жестова мова:* Якщо здобувач освіти має ваду слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

*Субтитри:* Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з вадами слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

*Адаптовані навчальні матеріали:* Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

*Практика усного мовлення через письмове спілкування:* Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів



освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

### **Методика навчання для здобувачів освіти з вадами зору**

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

*Технології для читання з екрану:* Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

*Адаптація навчальних матеріалів:* Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

*Озвучення текстів:* Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

*Аудіовізуальні завдання:* Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

*Інтерактивні вправи на слух:* Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

### **Методика навчання для здобувачів освіти з руховим порушеннями**

Здобувачі освіти з руховими порушеннями, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

*Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів:* Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з руховими порушеннями навчатися без необхідності фізично перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

*Інтерфейси з підтримкою доступу:* Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп'ютером через рухи очей чи голівки).

*Адаптація завдань для письмових відповідей:* Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг виконаних письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

### **Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями**

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

*Розбиття матеріалу на малі блоки:* Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

*Часті повторення та практичні вправи:* Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

*Візуальні допоміжні засоби:* Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомагає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

*Мультисенсорні підходи:* Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

### **Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями**

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

*Індивідуальний підхід:* здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

*Підтримка в навчанні через терапевтичні методи:* Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

*Створення безпечного та підтримуючого середовища:* Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література:

1. Авраменко В.І., Карімов І.К. *Теорія ймовірностей і математична статистика*. Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2009.
2. Барковський В.В., Барковська Н.В. *Вища математика для економістів*. Київ : Центр учбової літератури, 2002.
3. Васильченко І.П. *Вища математика для економістів*. 3-тє видання, виправлене і доповнене. Київ : Знання, 2007.  
[https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2015/Vasul\\_2007\\_454.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2015/Vasul_2007_454.pdf?utm_source=chatgpt.com).
4. Дубиніна О.В. *Вища математика: Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня "бакалавр" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" спеціальності 051 "Економіка"*. Київ : Університет менеджменту освіти, 2016.  
[http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%202016.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%202016.pdf?utm_source=chatgpt.com).
5. Дубовик В.П., Юрик І.І. *Вища математика : навч. посібник*. К. : Вища шк., 1999. 480 с.
6. Коваленко Л.Б. *Вища математика для менеджерів*. 2-ге видання, перероблене та доповнене. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019.  
[https://eprints.kname.edu.ua/53227/1/2018%205%D0%9F%20%D0%92%D0%9C%D0%9C.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://eprints.kname.edu.ua/53227/1/2018%205%D0%9F%20%D0%92%D0%9C%D0%9C.pdf?utm_source=chatgpt.com).
7. Михайленко В.В., Добряков Л.Д. *Вища математика : підручник*. Книга 1. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Житомир : ЖДТУ, 2004. 554 с.
8. Овчинников П.П. та ін. *Вища математика : підручник*. У 2 ч. Ч. 1: Лінійна і векторна алгебра. Аналітична геометрія. Вступ до математичного аналізу. Диференціальне і інтегральне числення. Київ : Техніка, 2003. 600 с.

9. Скуратовський Р.В. *Вища математика з прикладами і задачами*. Київ: Національна академія управління, 2021.  
[https://nam.kyiv.ua/files/publications/matematika-2021.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://nam.kyiv.ua/files/publications/matematika-2021.pdf?utm_source=chatgpt.com).

#### **Додаткова література:**

1. Корн Г., Корн Т. **Довідник з математики для науковців та інженерів**. Львів : БаК, 2020.
2. Фіхтенгольц Г.М. **Основи математичного аналізу. Том 1, 2,3**. Київ :Наукова думка, 2019.

#### **Електронні ресурси:**

12. Coursera. Курс "Вступ до математичного мислення"  
– <https://www.coursera.org>.
13. Wolfram Alpha. Онлайн-розрахунки та аналітика  
– <https://www.wolframalpha.com>.
14. MathWorld – онлайн-енциклопедія з математики  
– <http://mathworld.wolfram.com>.

## САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### Теми самостійної роботи здобувачів освіти

| № з/п | Назва теми                             | Кількість годин |
|-------|----------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Тема 1. Вступ до вищої математики      | 10              |
| 2.    | Тема 2. Лінійна алгебра                | 9               |
| 3.    | Тема 3. Аналітична геометрія           | 9               |
| 4.    | Тема 4. Вступ до математичного аналізу | 10              |
| 5.    | Тема 5. Диференціальне числення        | 9               |
| 6.    | Тема 6. Інтегральне числення           | 10              |
| 7.    | Тема 7. Ряди                           | 10              |
| 8.    | Тема 8. Диференціальні рівняння        | 9               |
|       | <b>Разом</b>                           | <b>76</b>       |

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оцінювання досягнень здобувача освіти</p> | <p>Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з одного модуля і двох змістових модулів.</p> <p>Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</p> <p>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів (30 балів).</p> <p>Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</p> <p>Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

| Вид діяльності здобувача освіти                                                      | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1          |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
|                                                                                      |                                        | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| I. Обов’язкові                                                                       |                                        |                   |                             |
| 1.1. Відвідування лекцій                                                             | -                                      | -                 | -                           |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять                                   | -                                      | -                 | -                           |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті                                   | 5                                      | 7                 | 35                          |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)                     | -                                      | -                 | -                           |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи                                        | 5                                      | 8                 | 40                          |
| 1.6. Виконання модульної роботи                                                      | -                                      |                   |                             |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань                                                | -                                      |                   |                             |
| Разом                                                                                |                                        | -                 |                             |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60                           |                                        |                   |                             |
| II. Вибіркові (за вибором здобувача освіти)                                          |                                        |                   |                             |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання                                       |                                        |                   |                             |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу                               | 5                                      |                   |                             |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики                                          | 5                                      |                   |                             |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5                                      |                   |                             |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу                               | 10                                     |                   |                             |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції                                      | 10                                     |                   |                             |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду                                | 10                                     |                   |                             |
| Разом                                                                                |                                        | -                 |                             |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10                             |                                        |                   |                             |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60                                    |                                        |                   |                             |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

## Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти для ІСПИТУ

|                                         |    |    |    |    |    |    |    |                             |               |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|---------------|
| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |    |    |    |    |    | Підсумковий тест<br>(Іспит) | Сума          |
| Змістовий модуль 1, 2                   |    |    |    |    |    |    |    |                             |               |
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | 40                          | не більше 100 |
| 10                                      | 10 | 5  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  |                             |               |

## Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

| Оцінка за 100-бальною системою |                     | Оцінка за національною шкалою |                      | Оцінка за шкалою ECTS |                                                                   |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                |                     | екзамен                       | залік                |                       |                                                                   |
| <b>90 – 100</b>                | <i>відмінно</i>     | <b>5</b>                      | <i>зараховано</i>    | <b>A</b>              | <i>відмінно</i>                                                   |
| <b>82 – 89</b>                 | <i>добре</i>        | <b>4</b>                      |                      | <b>B</b>              | <i>добре (дуже добре)</i>                                         |
| <b>75 – 81</b>                 | <i>добре</i>        | <b>4</b>                      |                      | <b>C</b>              | <i>добре</i>                                                      |
| <b>64 – 74</b>                 | <i>задовільно</i>   | <b>3</b>                      |                      | <b>D</b>              | <i>задовільно</i>                                                 |
| <b>60 – 63</b>                 | <i>задовільно</i>   | <b>3</b>                      |                      | <b>E</b>              | <i>задовільно (достатньо)</i>                                     |
| <b>35 – 59</b>                 | <i>незадовільно</i> | <b>2</b>                      | <i>не зараховано</i> | <b>FX</b>             | <i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>             |
| <b>1 – 34</b>                  | <i>незадовільно</i> | <b>2</b>                      |                      | <b>F</b>              | <i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i> |



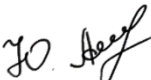
| Оцінка                | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«відмінно»</b>     | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.                                                                                                                                                |
| <b>«добре»</b>        | Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.                                                                                                                                        |
| <b>«задовільно»</b>   | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.                                                           |
| <b>«незадовільно»</b> | Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b> | <i>Роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається з дозволу навчальної частини за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Політика щодо академічної доброчесності</b>  | <i>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Політика щодо відвідування</b>               | <i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитись із електронними презентаціями лекцій та іншим матеріалом до курсу при об'єктивних причинах пропуску занять, розміщених на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle.</i> |

### ПЕРЕВІРЕНО:

В.о. завідувача кафедри  
менеджменту та туризму  
(посада, звання)

  
(підпис)

Юлія ДИВИНСЬКА  
(прізвище та ініціали)

27 серпня 2024 р.