

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
«ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ»**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ
РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

**галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»
освітнього ступеня «БАКАЛАВР»**

Житомир 2023

Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» складено на основі навчального плану, профілю освітньо-професійної програми, стандарту вищої освіти для підготовки бакалаврів у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Укл.: О.В. Гусаревич, О.В. Савенко. Житомир : Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2023. 26 с.

Укладачі:

к.н. з фіз. вих. та спорту Гусаревич О.В.;
асистент Савенко О.В.

Затверджено на засіданні
кафедри соціально-
реабілітаційних технологій
(протокол № 1 від «04» вересня 2023 р.)

ЗМІСТ

Вступ	4
Загальні положення.....	6
Вибір і затвердження теми курсової роботи	7
Збір і вивчення літератури	8
Складання плану курсової роботи.....	9
Збір інформації, її обробка та написання курсової роботи.....	10
Порядок оформлення курсової роботи.....	13
Критерії оцінювання	16
Список використаних джерел	20
Додатки.....	21

Вступ

Бурхливий розвиток у галузі науки та практики фізичного виховання актуалізувало дослідження ролі рухової діяльності людини в контексті розвитку біологофізичних процесів в організмі людини. Крім того, фізична культура сприяє формуванню свідомої та вольової особистості.

Вивчення здобувачами освіти дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» буде сприяти виробленню у них професійних навичок, дасть змогу здобути відповідну кваліфікацію. У цьому напрямку одним із головних елементів в освітньому процесі є виконання курсової роботи з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання».

Виконання курсової роботи являє собою один із видів самостійної навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів освіти, призначений засвідчити рівень набутих здобувачами освіти знань та вміння використовувати їх при опрацюванні теоретичних і конкретних питань у галузі охорони здоров'я.

Виконання курсової роботи ставить за мету:

- систематизацію, закріплення та розширення теоретичних і практичних знань з теорії та методики фізичного виховання;
- розвиток навичок самостійної роботи зі спеціальною літературою, законодавчими та нормативними актами;
- навчання здобувача освіти з'ясовувати проблемні питання з вибраної теми курсової роботи;
- розвиток уміння використовувати матеріали фізичної підготовленості і фізичного розвитку людей в експериментальній роботі;
- одержання навичок математичної обробки результатів експериментального дослідження на базі установ, підприємств, організацій.

Виконання курсової роботи повинно сприяти підвищенню вміння здобувачів освіти:

- здійснювати пошук необхідної наукової інформації;
- формулювати проблему дослідження;
- аналізувати наукову літературу;
- викладати свої думки, аргументувати свої пропозиції;
- оформлювати науково-дослідний матеріал;
- готувати до захисту та захищати підготовлений матеріал курсової роботи, відповідати на запитання, науково обґрунтовувати свою точку зору.

Перелік компетентностей, які має продемонструвати здобувач освіти у процесі виконання курсової роботи з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання», та програмних результатів, досягненню яких сприятиме виконання курсової роботи, представлено в табл. 1.

Таблиця 1

Перелік компетентностей та програмних результатів

Загальні компетентності
ЗК 1. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 11. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Програмні результати
ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади. ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Згідно освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» та навчального плану спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» поряд із вивченням дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» передбачено також написання курсової роботи «Теорія та методика фізичного виховання».

Виконання курсової роботи є одним із головних елементів освітнього процесу у системі підготовки фахівця вищої кваліфікації.

Курсова робота повинна бути написана на підставі глибокого дослідження нормативних документів, вивчення спеціальної літератури щодо об'єкта дослідження як вітчизняного, так і іноземного походження, економічного аналізу первинного матеріалу.

Процес виконання курсової роботи складається з низки взаємообумовлених та взаємопов'язаних етапів, головними з яких є:

1. Вибір і затвердження теми курсової роботи.
2. Збір і вивчення літератури.
3. Складання плану роботи.
4. Збір статистичних матеріалів і проведення дослідження.
5. Обробка та аналіз статистичних матеріалів та дослідницьких даних.
6. Написання тексту й оформлення курсової роботи.
7. Захист курсової роботи відповідно до встановленого графіка.

Загальний обсяг курсової роботи не повинен перевищувати 25-35 сторінок друкованого тексту, формат аркуша 210 x 297, при цьому теоретичні питання не повинні займати більш як 30% загального обсягу тексту.

Для одержання консультацій під час виконання курсової роботи для здобувачів освіти призначається науковий керівник. Разом із науковим керівником здобувач освіти обґрунтовує вибір теми та обговорює план роботи, термін виконання окремих розділів, методи та об'єкти дослідження. Робота повинна бути виконана, подана на кафедру соціально-реабілітаційних технологій для перевірки науковому керівникові та захищена відповідно до графіка.

Виконана на високому теоретичному та практичному рівні курсова робота дає змогу здобувачеві освіти виступити з науковою доповіддю на студентській науковій конференції, опублікувати певну її частину у збірниках наукових праць, а також підготуватися до випускової атестації, яка є завершальним етапом освітнього процесу.

Рекомендовані показники оригінальності текстів для курсової роботи здобувачів освіти становлять не менше 35%.

ВИБІР І ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТЕМИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Відповідно до вимог програми дисципліни, кафедра соціально-реабілітаційних технологій розробляє тематику курсових робіт (додаток А), яка охоплює основні питання курсу.

Після того, як тему курсової роботи обрано та за здобувачами освіти закріплено наукового керівника, необхідно її конкретизувати, тобто чітко з'ясувати коло питань, які мають бути досліджені.

ЗБІР І ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ

Після того, як визначено тему курсової роботи, здобувач освіти самостійно повинен підібрати літературні джерела (книги, монографії, статті, нормативні документи, відомчі матеріали з теми) та досконало вивчити їх.

Під час виконання курсової роботи здобувач освіти повинен обов'язково дослідити відповідну нормативну базу з теми дослідження (укази, закони, постанови, інструктивні листи, що регулюють галузь фізичного виховання та спорту в Україні). Проаналізувати ступінь дослідження теми в фаховій літературі як вітчизняного, так і іноземного походження.

Розкриваючи тему дослідження, необхідно якомога повно використовувати матеріали статистичних довідників, первинний статистичний та фактичний матеріал (у межах досліджуваних питань). Глибоке вивчення літературних, офіційних, відомчих та статистичних джерел дає змогу з'ясувати сучасний стан найважливіших питань теми та рівень їх розробки, визначити найбільш доцільний план курсової роботи, чітко визначити напрями та методику досліджень, обсяг та характер інформації, необхідної для виконання курсової роботи.

СКЛАДАННЯ ПЛАНУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Дослідивши літературні джерела, здобувач освіти самостійно складає план роботи і погоджує його з науковим керівником.

Якісне написання курсової роботи забезпечує оптимально збалансований план, в якому відображаються такі питання:

- актуальність, значущість даної проблеми в сучасних умовах господарювання;
- теоретичний розгляд проблеми заданої теми;
- розгляд стану даної проблеми на конкретному об'єкті дослідження;
- шляхи удосконалення досліджуваної проблеми;
- короткі висновки та рекомендації з досліджуваних питань;
- перелік літератури;
- додатки.

ЗБІР ІНФОРМАЦІЇ, ЇЇ ОБРОБКА ТА НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Дослідивши теоретичні та зробивши аналіз фактичних матеріалів із даної проблеми, здобувач освіти систематизує, узагальнює їх відповідно до змісту роботи.

Вступ розкриває сутність і стан наукової проблеми та її значущість, підстави і вихідні дані для розробки теми, обґрунтування необхідності проведення дослідження. Далі подають загальну характеристику курсової роботи в рекомендованій нижче послідовності.

Актуальність теми. Шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими розв'язаннями проблеми обґрунтовують актуальність та доцільність роботи для розвитку галузі.

Ступінь дослідженості наукової проблеми у літературі. Узагальнюють існуючі погляди стосовно наукової проблеми у літературних джерелах, які автори та в якому обсязі досліджували той чи інший аспект наукової проблеми.

Мета і завдання дослідження. Формулюють мету роботи і завдання, які необхідно вирішити для досягнення поставленої мети.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, які породжують наукову проблему й вибрані шляхи для вивчення. Об'єктом дослідження є вся сукупність відношень різних аспектів теорії та практики науки, яка слугує джерелом необхідної для дослідника інформації. Об'єкт дослідження – це частина об'єктивної реальності, яка на відповідному етапі є предметом практичної й теоретичної діяльності людини як соціальної істоти (суб'єкта).

Предмет дослідження. Предмет дослідження міститься в межах об'єкта. Предмет дослідження є таким його елементом, який включає сукупність властивостей і відношень об'єкта, опосередкованих людиною (суб'єктом) у ході дослідження з певною метою в конкретних умовах.

Теоретичне та практичне значення одержаних результатів. У курсовій роботі, що має теоретичне значення, треба подати відомості про наукове використання результатів досліджень або рекомендації щодо їх використання, а в роботі, що має прикладне значення, – відомості про практичне застосування одержаних результатів або рекомендації щодо їх використання. Відзначаючи практичну цінність одержаних результатів, необхідно подати інформацію щодо ступеня готовності до використання або масштабів використання.

Методи дослідження. Характеристика певних дій або операцій, за допомогою яких здобувається й обґрунтовується нове знання в науці.

Структура курсової роботи. Зазначаються складові частини роботи, загальна кількість сторінок.

Основна частина курсової роботи складається з розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів. Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом вибраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів досліджень. У кінці розділів формують висновки зі стислим викладенням наведених наукових і практичних результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць. У розділах основної частини подають:

- огляд літератури за темою і вибір напрямків досліджень;
- виклад загальної методики та основних методів досліджень;
- експериментальну частину, а в практичній роботі – практичні впровадження;
- аналіз і узагальнення результатів досліджень, впроваджень.

В огляді літератури окреслюються основні етапи розвитку наукової думки за своєю проблемою. Стисло, критично висвітлюючи роботи попередників, необхідно назвати ті питання, що залишились невирішеними і визначити своє місце у розв'язанні проблеми. Бажано закінчити цей розділ коротким резюме стосовно необхідності проведення досліджень у даній галузі.

У другому розділі, як правило, обґрунтовують вибір напрямку досліджень, наводять методи вирішення завдань і їх порівняльні оцінки, розробляють загальну методику проведення дослідження. В теоретичних роботах розкривають методи розрахунків, гіпотези, що розглядаються. В експериментальних – використання певних методів дослідження: педагогічних, біологічних, психологічних, математичних і їх вплив на досягнення мети дослідження, принципи дії і характеристики розробленої апаратури, оцінки похибок вимірювань.

У наступних розділах із вичерпною повнотою викладають результати власних досліджень і впроваджень, напрацювань автора з висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми. Здобувач освіти повинен давати оцінку повноті вирішення поставлених завдань, оцінку достовірності одержаних результатів (характеристик, параметрів), їх порівняння з аналогічними результатами вітчизняних і зарубіжних праць, обґрунтування потреби в додаткових дослідженнях, негативні результати, які обумовлюють необхідність припинення подальших досліджень.

Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.

У висновках викладають найбільш важливі наукові та практичні результати, одержані в курсовій роботі, які повинні містити формулювання розв'язаної наукової проблеми, її значення для науки і практики. Далі формують висновки та рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан питання. Далі у висновках розкривають методи вирішення

поставленої в курсовій роботі наукової проблеми, їх практичний аналіз, порівняння з відомими рішеннями.

У висновках необхідно наголосити на якісних та кількісних показниках здобутих результатів, обґрунтувати достовірність результатів, викласти рекомендації щодо їх використання.

Висновки мають відповідати висунутим у вступі на виконання завданням.

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Порушення правил цитування, оформлення літератури, стилістичні огріхи – все це знижує якість роботи. Виконання цієї вимоги виховує у здобувача освіти культуру оформлення наукової роботи, яка знадобиться йому в майбутньому в практичній діяльності.

1. Порядок виконання курсової роботи

Виконання курсової роботи здійснюється у певній послідовності.

Перший етап – вибір теми курсової роботи – здобувачі освіти здійснюють самостійно, керуючись переліком, який поданий у рекомендованій тематиці. Якщо здобувач освіти має бажання розробляти тему, яка не передбачена рекомендованою тематикою, він повинен узгоджувати її з викладачем, написати заяву на ім'я завідувача кафедри соціально-реабілітаційних технологій, в якій має бути сформульована ця тема та обґрунтовані причини, які зумовили вибір.

Обираючи тему курсової роботи, здобувачам освіти необхідно врахувати відповідність її спрямованості своїм науковим і практичним інтересам, можливостям збирання первинної інформації і таке інше.

Обравши тему, здобувач освіти звертається із заявою на ім'я завідувача кафедри соціально-реабілітаційних технологій із проханням погодити її.

Другий етап – складання плану курсової роботи. План курсової роботи здобувач освіти складає самостійно на основі знань із лекційного курсу, практичних занять та ознайомлення з літературними джерелами. Планом передбачається:

1. Вступ.
2. Три-чотири ключових параграфи, які розміщені у логічній послідовності та в яких має бути розкрито сутність обраної теми.
3. Висновки.
4. Список використаної літератури.
5. Додатки (якщо вони наявні в роботі).

Складений здобувачем освіти план обговорюється з науковим керівником, який його при необхідності коригує та затверджує.

Необхідно здійснити збір та порівняльний аналіз інформації, яка міститься в різних літературних джерелах, відшукати та опрацювати відповідні статистичні, інструктивні, нормативні та звітні матеріали підприємств або організацій.

Третій етап – підбір та вивчення літератури. Здобувач освіти складає бібліографію, у чому йому допомагає науковий керівник.

У процесі вивчення літератури здобувач освіти робить конспективні записи, виписки окремих даних, цитат на окремих аркушах або картках. Слід обов'язково записувати прізвище та ініціали автора книги (брошури,

статті тощо), а також назву публікації, видавництво, місто, рік видання та номери сторінок. Все це стане в нагоді при використанні виписаних матеріалів у курсовій роботі, щоб зробити посилання на першоджерела.

Четвертий етап – написання та оформлення роботи. Зібраний на попередньому етапі матеріал класифікується, систематизується та опрацьовується відповідно до послідовності пунктів плану курсової роботи. У разі необхідності підбирається додаткова інформація. На цьому ж етапі обґрунтовуються пропозиції, формуються висновки, підбираються ілюстрації (схеми, графіки, таблиці) та здійснюється редагування. Завершується цей етап оформленням курсової роботи згідно з вимогами, які перелічені у третьому розділі методичних вказівок.

2. Оформлення курсової роботи

Курсова робота має бути стилістично, граматично та технічно слушно оформлена. Композиція роботи складається у такій послідовності:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст.
3. Вступ.
4. Параграфи основної частини.
5. Висновки.
6. Список літератури.
7. Додатки.

Курсова робота відкривається титульним аркушем, на якому вказані назва закладу вищої освіти та кафедри; тема курсової роботи; прізвище, ім'я і по батькові автора, рік написання роботи та інші відомості, які ідентифікують курсову роботу (додаток Б).

Після титульного аркуша вміщується сторінка змісту, яка подається до початку курсової роботи з найменуванням та номерами початкових сторінок усіх складових курсової роботи.

Текст курсової роботи друкують на аркушах із одного боку білого паперу формату А4 (210 x 297 мм) на комп'ютері через 1,5 інтервали.

Текст курсової роботи друкують, залишаючи береги такі розмірів: лівий – не менше 20 мм, правий – не менше 10 мм, верхній та нижній – не менше 20 мм.

Шрифт друку повинен бути чітким із однаковою щільністю тексту, стрічка чорного кольору середньої жирності. Висота шрифту 1,8 мм (14 комп'ютерний).

Нумерацію сторінок курсової роботи подають арабськими цифрами.

Першою сторінкою роботи є титульний аркуш, який включається до загальної нумерації сторінок, але номер не ставиться. Друга сторінка роботи (зміст) також включається до загальної нумерації, але на ній номер не ставиться. Нумерація починається проставлятися зі вступу. Сторінки нумерують у правому верхньому кутку сторінки без крапки в кінці.

Курсова робота завершується останньою сторінкою – списком літератури або додатками. Список використаної літератури має суцільну нумерацію.

Наприкінці курсової роботи після списку літератури або додатків підшивається рецензія, яку дає науковий керівник після перевірки курсової роботи.

Остаточно оформлена курсова робота підписується здобувачем освіти на титульному аркуші та у зброшурованому вигляді здається на кафедру соціально-реабілітаційних технологій для рецензування та прийняття науковим керівником рішення щодо можливості допуску роботи до захисту.

3. Рецензування та захист курсової роботи

Виконана курсова робота у встановлений термін здається здобувачем освіти на кафедру соціально-реабілітаційних технологій. Робота передається науковому керівнику для перевірки та рецензування. У рецензії наукового керівника відмічаються позитивні сторони та недоліки курсової роботи, робиться висновок про можливість допуску роботи до захисту та зазначається попередня оцінка. Якщо курсова робота отримує низьку оцінку, вона повертається здобувачу освіти для опрацювання.

До переробленої курсової роботи, зданої на повторну перевірку, обов'язково додається попередня рецензія. Всі доповнення і зміни до початкового варіанту курсової роботи додаються на аркушах паперу відповідного формату і розміщуються після додатків із відміткою параграфу, до якого вони належать.

Якщо науковий керівник дає позитивний відгук, курсова робота допускається до захисту в терміни, встановлені кафедрою. Напередодні захисту здобувач освіти отримує свою курсову роботу, щоб ознайомитися з рецензією та своєчасно підготуватися до захисту.

Курсова робота оцінюється комісією, до складу якої входять викладачі кафедри (не менше двох осіб). При оцінюванні курсової роботи враховується її зміст, глибина дослідження, зміст доповіді здобувача освіти, правильність відповідей на запитання членів комісії, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою точку зору, оформлення роботи.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі захисту курсової роботи оцінюється глибина знань здобувача освіти в досліджуваній галузі фізичної терапії, ерготерапії, його вміння вести дискусію, обґрунтовувати та відстоювати власну точку зору, відповідати на запитання. Узагальнені критерії оцінювання захисту курсової роботи та деталізовані бальні шкали наведено в табл. 2.

Таблиця 2

Параметри та критерії оцінювання курсової роботи

Параметри оцінювання	Діапазон оцінки, балів	Критерії оцінювання за бальною шкалою
Оцінювання якості курсової роботи	0-75	
1. Відповідність змісту курсової роботи темі та затвердженому плану	0-15	0 – зміст жодного з параграфів курсової роботи не відповідає затвердженому плану
		5 – зміст одного параграфу курсової роботи відповідає затвердженому плану
		10 – зміст двох параграфів курсової роботи відповідає затвердженому плану
		15 – зміст усіх параграфів курсової роботи відповідає затвердженому плану
2. Ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження, та коректність використання понятійного апарату	0-15	0 – понятійний апарат не сформовано; теоретичні аспекти проблеми не розкрито
		5 – понятійний апарат сформовано, але теоретичні аспекти проблеми не розкрито
		10 – понятійний апарат сформовано, теоретичні аспекти проблеми розкрито частково
		15 – понятійний апарат сформовано, теоретичні аспекти проблеми розкрито
3. Наявність критичних співставлень та узагальнень різних точок зору та підходів до постановки та	0-15	0 – критичні співставлення та узагальнення відсутні
		10 – критичні співставлення наявні, але узагальнення відсутні або некоректні

розв'язання проблеми		15 – критичні співставлення наявні та супроводжені коректними узагальненнями
4. Ступінь використання фактологічного матеріалу; висвітлення особливостей прояву та розв'язання досліджуваної проблеми у практиці вітчизняних підприємств	0-10	0 – фактологічний матеріал не використаний
		5 – залучений фактологічний матеріал, особливості прояву та розв'язання проблеми на вітчизняних підприємствах не висвітлені
		10 – залучений фактологічний матеріал, досвід вітчизняних підприємств висвітлений
5. Обсяг та адекватність використаних при написанні роботи першоджерел та дотримання етики посилань	0-10	0 – залучені матеріали лише навчальних підручників та посібників (до 10 джерел), етика посилань не дотримана
		5 – залучені матеріали навчальних підручників та посібників, періодичних видань (11-15 джерел), етика посилань дотримана частково
		10 – залучені матеріали навчальних підручників та посібників, монографій, статистичних збірників та довідників, періодичних видань та мережі Internet (більше 15 джерел), етика посилань дотримана
6. Відповідність оформлення курсової роботи встановленим вимогам	0-10	0 – текст курсової роботи оформлено з суттєвими порушеннями встановлених вимог
		5 – текст курсової роботи оформлено з незначними порушеннями встановлених вимог
		10 – текст курсової роботи оформлено у відповідності до встановлених вимог
Оцінювання захисту курсової роботи	0 – 25	
1. Вміння чітко та стисло викласти основні результати дослідження	0-10	0 – здобувач освіти неспроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження
		5 – здобувач освіти невпорядковано викладає основні результати дослідження

		10 – здобувач освіти спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження
2. Використання роздаткового ілюстративного матеріалу	0-5	0 – роздатковий ілюстративний матеріал не використано
		5 – доповідь супроводжена роздатковим ілюстративним матеріалом
3. Повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання	0-10	0 – здобувач освіти неспроможний надати відповіді на поставлені питання
		5 – здобувач освіти надає неповні, поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені питання
		10 – здобувач освіти надає повні, глибокі, обґрунтовані відповіді на поставлені питання

Остаточне оцінювання рівня виконання, презентації та захисту курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, що враховує:

- 1) попереднє оцінювання якості курсової роботи науковим керівником – 0-75 балів;
- 2) оцінювання захисту курсової роботи – 0-25 балів.

Після чого дані 100-бальної шкали оцінювання переводяться в 4-бальну та шкалу за системою ECTS за критеріями, наведеними в табл. 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка за шкалою ESTS	Визначення	За національною системою	За системою інституту
А	Відмінно – відмінне виконання роботи або відповідь без помилок	5 (відмінно)	90-100
В	Дуже добре – виконання роботи з незначними помилками (до 5%)	4 (добре)	82-89
С	Добре – взагалі правильна робота, відповідь із кількома незначними помилками (до 10%)		75-81
Д	Задовільно – непогано, але з певною кількістю помилок, які не заважають достатньо повному висвітленню питання, відповіді	3 (задовільно)	69-74

	(до 25%)		
E	Достатньо – виконання робіт задовольняє мінімальні критерії для позитивної оцінки (до 40%)		60-68
FX	Незадовільно – потрібно додатково попрацювати для отримання позитивної оцінки	2 (незадовільно)	35-59
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота для отримання позитивної оцінки		1-34

Рішення щодо оцінки курсової роботи оголошується в той самий день, після чого оцінка записується на титульному аркуші курсової роботи та проставляється в екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Уведено вперше; надано чинності 2016-07-01. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
2. Положення про випускню кваліфікаційну (дипломну) роботу (проект) у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_ofichni_doc_UU/Osvitnya_d_t/Pol_pro_vipyskny_kvalifikaciiny_diplomny_r_oboty.pdf.
3. Кодекс академічної доброчесності Закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/academic_dobrochesnist/Codex.pdf.
4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_ofichni_doc_UU/Corporativna_cultura/Polozhennya_Antiplagiat_zi_zminamy_vid_26.03.2021.pdf.
5. Положення про організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_ofichni_doc_UU/Osvitnya_d_t/Polozh_pro_org_osvitnyogo_procesu_v_UU.pdf.
6. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII: зі змінами. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Режим доступу: <https://zh.uu.edu.ua/osvitni-prohramy/fizychna-terapiia-erhoterapiia-os-bakalavr/portfolio-osvitnoi-prohramy/>.
8. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». Режим доступу: <https://zh.uu.edu.ua/osvitni-prohramy/fizychna-terapiia-erhoterapiia-os-bakalavr/portfolio-osvitnoi-prohramy/>.

ДОДАТОК А

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ

1. Комплексний розвиток фізичних якостей як основа загальної фізичної підготовки першокласника.
2. Дослідження залежності рівня розвитку фізичних якостей від рухової активності молодших школярів.
3. Дослідження залежності рівня розвитку фізичних якостей від рухової активності молодших підлітків.
4. Рухливі ігри як засіб виховання спритності у молодших школярів.
5. Рухливі ігри як засіб виховання спритності у молодших підлітків.
6. Шляхи виховання спритності в учнів 8 класів.
7. Шляхи виховання спритності у молодших підлітків.
8. Засоби і методи виховання спритності у старших підлітків.
9. Дослідження динаміки розвитку витривалості учнів 5–6 класів.
10. Дослідження динаміки розвитку витривалості в молодших підлітків.
11. Дослідження динаміки розвитку витривалості в учнів 8–9 класів.
12. Дослідження динаміки розвитку витривалості у старшокласників.
13. Шляхи розвитку швидкісно-силових якостей у старшокласників.
14. Методика розвитку сили у підлітків.
15. Методика розвитку сили у старшокласників.
16. Порівняльна характеристика рівня розвитку сили м'язів кистей рук і тулубу у дітей 7–8 років.
17. Дослідження динаміки розвитку швидкості у молодших підлітків.
18. Шляхи вдосконалення методики розвитку швидкості у старшокласників.
19. Виховання швидкісно-силових якостей учнів перших класів на уроках фізичної культури.
20. Розвиток швидкості рухів молодших підлітків засобами спортивних ігор.
21. Розвиток швидкості рухів старшокласників засобами спортивних ігор.
22. Методичні особливості проведення занять із фізичної культури в молодших класах.
23. Виховання у молодших підлітків звички самостійно займатися фізичними вправами в повсякденному житті.
24. Методика визначення фізичної підготовленості школярів.
25. Виховання фізичних якостей у юних спортсменів.
26. Диференційний розвиток фізичних здібностей дівчат шкільного віку.

27. Диференційний розвиток фізичних здібностей хлопчиків шкільного віку.
28. Фізичне виховання дітей із ожирінням.
29. Розвиток гнучкості у старшокласників.
30. Дослідження динаміки розвитку швидкості у старшокласників.
31. Виховання у молодших школярів інтересу до фізичної культури та спорту.
32. Виховання звички до занять фізичною культурою у школярів IV–VI класів.
33. Фізичне виховання молодших школярів у сім'ї.
34. Виховання у молодших підлітків потреби фізичного вдосконалення.
35. Виховання дисциплінованості у старшокласників у процесі фізкультурно-масової роботи.
36. Свідомість і активність у процесі фізкультурно-масової роботи.
37. Естетичне виховання молодших підлітків на уроках фізичної культури.
38. Виховання морально-вольових якостей у підлітків на уроках фізичної культури.
39. Формування особистості підлітків на уроках фізичної культури.
40. Виховання активності і самостійності у старшокласників на уроках фізичної культури.
41. Принципи і методи навчання руховим діям у процесі фізичного виховання молодших школярів.
42. Активізація навчально-виховної роботи на уроках гімнастики з учнями 9–10 років.
43. Активізація навчально-виховної роботи на уроках легкої атлетики з учнями 8–9 класів.
44. Активізація навчально-виховної роботи на уроках кросової підготовки з учнями 5–6 класів.
45. Активізація навчально-виховної роботи на уроках баскетболу з учнями 5–6 класів.
46. Методика стимулювання самостійної роботи учнів 8–9 класів на уроках фізичної культури.
47. Дослідження процесу керівництва самовихованням старшокласників у процесі занять фізичною культурою і спортом.
48. Дослідження шляхів підвищення розумової активності молодших школярів засобами фізичних вправ.
49. Методика визначення фізичної підготовленості школярів.
50. Дослідження методики формування знань з фізичної культури в 5–8 класах.

ДОДАТОК Б

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

«ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ»

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КУРСОВА РОБОТА

з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»
на тему: _____

Здобувача (ки) освіти _____ курсу _____ групи
спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

_____ (прізвище та ініціали)

Керівник _____

_____ (посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище та ініціали)

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
«ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра соціально-реабілітаційних технологій
Дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання»
Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Курс _____ Група _____ Семестр _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____

Анна АРТЕМЕНКО

"__" _____ 20__ року

**ЗАВДАННЯ
НА КУРСОВИЙ ПРОЄКТ (РОБОТУ) ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема проєкту (роботи) _____

2. Строк здачі здобувачем освіти закінченого проєкту (роботи) _____

3. Вихідні дані до проєкту (роботи) _____

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які підлягають розробці)

5. Перелік графічного матеріалу

Дата видачі завдання "_____" _____ 20__ р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

[illegible]

Здобувач освіти _____
(підпис)

Керівник курсового проєкту (роботи)

(підпис) “ ” _____ 20__ р.

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
«ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ»

РЕЦЕНЗІЯ

На курсову роботу з дисципліни: «Теорія та методика фізичного виховання»
Здобувача (ки) освіти _____ курсу, групи _____ форми навчання

(П.І.П.)

на тему: _____

ЗАУВАЖЕННЯ ПО НАПИСАННЮ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Оформлення роботи _____

Характеристика роботи _____

Розрахункові відомості _____

Методичні рекомендації _____

Список рекомендованої літератури _____

Інші зауваження _____

Керівник курсової роботи _____
(підпис) (П.І.П.)

“ ____ ” _____ 20 ____ р.

ВИСНОВКИ _____

Курсова роботи допущена до захисту

Курсова робота захищена з оцінкою _____

Дата захисту “ ____ ” _____ 20 ____ р.

Голова комісії: _____
(підпис) (П.І.П.)

Члени комісії: _____